

Palomares Cuadros, J. (2002). El uso físico-recreativo de “Las dehesas del Generalife” de Granada. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (4) pp. 50-58 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista4/artuso.htm>

EL USO FISICO-RECREATIVO DE “LAS DEHESAS DEL GENERALIFE” DE GRANADA

THE PHYSICAL-RECREATIONAL USE OF “LAS DEHESAS DEL GENERALIFE” OF GRANADA

Palomares Cuadros, J.

Licenciado en Educación Física.

RESUMEN

El cambio experimentado por el deporte en las sociedades actuales a provocado un nuevo uso de los espacios deportivos. Se han estudiado las actividades practicadas en el parque “Dehesas del Generalife” para comprobar la heterogeneización del deporte y el uso que se hace del espacio por un sector de la población.

SUMMARY

As sporting activities have changed in today's society, so has the use of sporting spaces. Activities undertaken in “Dehesas del generalife” park have been studied in order to estimate the heterogeneisation of sporting activities and the use of space.

PALABRAS CLAVE

Actividad física recreativa. Parque periurbano. Heterogeneización deportiva.

KEY WORDS

Activities for physical recreation. Outer city park. Heterogeneisation of sporting activities.

1. INTRODUCCIÓN

Con el presente artículo se pretende dar una visión objetiva a la creciente afluencia de público que frecuenta este espacio natural. Cada día y con una mayor afluencia los fines de semana, las diferentes áreas del parque son utilizadas por multitud de personas que de una manera libre y espontánea se organizan para practicar diferentes actividades que serán objeto de estudio.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. La demanda deportiva a principios del milenio

Desde tiempos muy remotos, el hombre ha manifestado una tendencia intuitiva a jugar en la naturaleza. El medio natural ha sido para el hombre fuente de supervivencia en primer lugar pero también ha sido lugar de desarrollo de la actividad física. Así, Argyle (1996) remonta los orígenes del ocio a la Edad de Piedra, donde los seres humanos eran nómadas recolectores y cazadores, consecuentemente disponían de mucho tiempo libre, el cual, solía ocuparse, fundamentalmente, en el desarrollo de la vida social no dándose una diferencia precisa entre trabajo y tiempo libre. Hasta la edad moderna el deporte y la actividad física han experimentado un gran cambio el cual llevó a una homogeneización basada en la competición, donde la victoria, la disciplina, el logro,....han prevalecido hasta nuestros días.

K.Heinemann(1991) señala que el deporte en las sociedades modernas esta experimentando un proceso de heterogeneización interna consustancial a dos transformaciones paralelas y complementarias .La primera afecta al perfil de los practicantes, en los cuales existe una tendencia hacia la democratización en el acceso a la practica deportiva. No solo se trata de unos incrementos cuantitativos en cuanto al volumen de población practicante, sino también a unos profundos cambios cualitativos que afectan a las características sociológicas de dicha población. La segunda transformación se produce en el propio sistema deportivo y tiene mucho que ver con el cambio demográfico antes apuntado, es indudable que el acceso masivo y no solo su presencia física sino también sus diferentes formas de entender y sentir las prácticas físico-deportivas. En definitiva nos encontramos con una ampliación y extensión del propio heterogéneo de población a la practica deportiva conlleva que dichos grupos aporten concepto o idea de deporte. K.Heinemann ha bautizado todo este proceso como un sistema abierto. Dicho sistema esta capacitado para satisfacer la demandas de la nueva sociedad. La participación deportiva se sustenta en un ramillete disperso de motivaciones: afición y diversión, estética y expresión, moldeado del cuerpo y buen estado físico, relajación y disfrute. El deporte se convierte en parte del estilo de vida del individuo.(Heinemann,K.1991:19).

García Ferrando (1991) señala que a finales de los años ochenta a la crisis del modelo deportivo federado en el ámbito del deporte municipal en España (1990). Los Patronatos Deportivos Municipales, de enorme extensión y popularidad a lo largo de los años 80 en nuestro país habían fracasado parcialmente al no adecuar su oferta a estos profundos cambios en el panorama deportivo y seguir en muchos casos ofertando un deporte basado en los modelos tradicionales de competitividad, logro, disciplina.

2.2. El valor educativo del Entorno

El espacio entendido como medio no debe tener la consideración de elemento neutro. La propia actividad física genera una serie de interacciones sociales que fundamentadas en la facilidad de expresión, comunicación, flexibilidad de relaciones dentro del grupo, posibilitan el desarrollo personal e integral de los alumnos. El entorno nos puede proporcionar la adquisición de hábitos saludables que permitan sentir satisfacción con la propia identidad corporal de la persona, la cual será el vehículo de expresión y comunicación consigo mismo y con los demás, dotándoles con las habilidades, destrezas y recursos necesarios para desenvolverse en el medio que permita la proyección del movimiento, lo cual conducirá a una mejora de su calidad de vida.(Torres Guerrero.1999).

Entendemos por Actividades Físicas en la Naturaleza un conjunto de actividades de carácter interdisciplinar, que se desarrolla en contacto con la naturaleza, con finalidad eco-educativa, recreativa y deportiva y con un cierto grado de incertidumbre en el medio (Funollet, 1989).Podemos señalar como valores más importantes en el desarrollo de estas actividades, los siguientes:

- Se desarrollan en un medio no habitual, lo cual facilita el cambio en la forma de actuar del niño, aumentando el enriquecimiento vivencial.
- Responde a motivaciones intrínsecas de las personas debido a la novedad, las vivencias diferentes y la libertad percibida.
- Desarrollar un amplio repertorio motriz, posibilitando el incremento de las habilidades básicas y específicas.
- Facilita el autocontrol y la autogestión de la motricidad, dentro de la incertidumbre y carácter cambiante y de aventura del medio.
- Favorecen una fuerte interrelación entre iguales, debido al carácter cooperativo que suelen tener estas prácticas. Se comparte, se ayuda, se reparte el trabajo, se resuelven los

problemas colectivamente y se suelen respetar los diferentes ritmos, teniendo en cuenta a los demás.

- Propician el acercamiento, conocimiento, respeto, mejora y disfrute del medio natural. Esto se debe reforzar con el desarrollo de una conciencia crítica ante los problemas medioambientales.

(Vaca, M.1998). Este autor también señala a la motricidad como la mejor vía de acceso al medio, que nos posibilita la exploración, conocimiento, supervivencia, disfrute y vivencia de sensaciones en el medio natural, y en cierta medida, el acercamiento, respeto y conservación de este; aunque no estará garantizado, si no se toman las medidas y se realizan una intervención pedagógica adecuadas. Debemos fomentar la reflexión entre nuestros alumnos y que de forma crítica, descubran la incidencia que tanto positiva como negativamente ejerce la práctica de actividades físicas en el medio natural.

Entendemos por *Parque Periurbano* aquel espacio natural situado en las proximidades de un núcleo urbano, hayan sido o no creados por el hombre, que sean declarados como tales con el fin de adecuar su utilización a las necesidades recreativas de las poblaciones en función de las cuales se declara. Así declara la Ley 2/1989, en su artículo a los Parques Periurbanos que se constituyen de esta forma en régimen de protección específico en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la planificación del uso público viene realizándose a través de normas o planes sectoriales en desarrollo de los Planes Rectores de Uso y Gestión establecidos por la ley 4/1989.

3.-OBJETO DE ESTUDIO

Se trata de describir el uso de los espacios y las actividades de ocio y tiempo libre que realizan los usuarios del Parque Periurbano "Dehesas del Generalife".

3.1. Material y Métodos

La descripción se realiza a través de la observación participante delimitando que y quien se iba a observar. Para la observación se utilizo un observador directo, el cual registra y anota los datos directamente en el campo de acción, internándose en la escena como un actor más.

La observación se realizó durante los meses de Abril y Mayo de 2001, que es cuando la afluencia de público es mas notable. La medida

de la afluencia se realizó mediante el conteo, dividiéndola en: Baja de 0 a 500 personas, media: de 500 a 1000 personas, alta más de 1000.

3.2. El espacio

El parque tiene cuatro zonas de atracción turística: la Red de Caminos, el Aljibe de la Lluvia, el Reloj de Sol y el Parque de Invierno.

Infraestructura:

- La red de Caminos: tiene señales por los diferentes caminos.
- El Parque de Invierno tiene el siguiente Mobiliario rustico: 23 bancos de piedra, 6 mesas de piedra, 22 barbacoas, 26 papeleras y un contenedor. Mobiliario Deportivo: 7 campos de fútbol, 2 fosos almacén, 10 papeleras, 2 armarios, una barra metálica, 9 señales de circuito deportivo y dos bares improvisados los fines de semana.
- El Aljibe de la Lluvia tiene el siguiente mobiliario rustico: 3 bancos de piedra, 1 barbacoa, 3 papeleras y un contenedor.
- EL reloj de Sol tiene 4 bancos de piedra y una mesa. Una barbacoa, 5 papeleras, un contenedor y 6 columpios de metal en cuanto a inmobiliario rustico. El inmobiliario deportivo consta de 3 columpios, 2 barras de metal, una señal de circuito deportivo.

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Afluencia

- El Parque de Invierno tiene una afluencia alta. El Aljibe de la Lluvia, El reloj de Sol y La red de Caminos tiene una afluencia media-alta.

4.2. Actividades observadas

- Actividades Físicas: Senderismo, carrera continua, mountabike, motocross, trial, motociclismo, fútbol, futbito, bádminton, béisbol, juegos de bolos, paseos, juegos de pelota, juegos infantiles, palas, fitness.
- Otras actividades: Pintura, fotografía, aeromodelismo, pic-nic, recogida de insectos y plantas, observación del paisaje.

CONCLUSIONES

Todo parece indicar que en el Parque “Dehesas del Generalife” existe un incremento en el uso de nuevos espacios lúdicos y nuevos usos de estos, debido a diferentes causas como la ampliación del concepto de deporte, es decir, una heterogenización en el acceso poblacional al deporte. Ello implica la necesidad de una educación del ocio encargado de satisfacer nuevas necesidades sociales, nuevos tipos de intervención educativa y capacitar para un continuo aprendizaje que conlleva el uso de diferentes espacios e instalaciones, haciendo extensible la utilización de espacios naturales con fácil y cómodo acceso.

La necesidad cada vez más de uso del tercer tiempo pedagógico por la familia como medio enriquecedor usando las salidas a la naturaleza como actividad colectiva con valor en si misma desarrollando las dimensiones afectivas y sociales de la persona hace que este espacio cubra unas necesidades sociales demandadas por la población.

Por todo ello se puede decir que el Parque Periurbano “Dehesas del Generalife” es un espacio natural próximo a la ciudad de Granada, que tiene una utilización heterogénea y cubre las necesidades de ocio tiempo libre de varios miles de ciudadanos de Granada y sus alrededores.

BIBLIOGRAFIA

Argyle, M. “The psychology of leisure”.P3. New York: Penguin Books.1996.

Funollet,F. “ Las actividades en la naturaleza. Origen y perspectiva de futuro”. Apunts Nº18. p:4-11.1998.

García Ferrando, M. *Los españoles y el deporte*. Madrid, I.C.E.F.y D.1991.

Heinemann, K. “*Tendencias de la investigación social aplicada al deporte en AA.VV políticas deportivas e investigación social. Pamplona. Gobierno de Navarra pp5-41. (1991)*

Torres Guerrero, J. “*La Actividad Física para el ocio y el tiempo libre: una propuesta didáctica.*” Proyecto sur 1999.

Vaca, M. *Reflexiones entorno a una propuesta curricular para el curso 98/99*. Jornadas de EF escolar: repensar teorías-prácticas. Palencia, septiembre 1998.





